

# PARALLELSESSION

# CONTRIBUTION ANALYSIS

# I PRAKSIS

# FOKUSPUNKTER

- Hvorfor behov for Contribution Analysis?
- Hvad er Contribution Analysis?
- Maynes model for Contribution Analysis
- Contribution Analysis i praksis

# HVORFOR BEHOV FOR CONTRIBUTION ANALYSIS?

*“Despite the measurement difficulty, attribution is a problem that cannot be ignored when trying to assess the performance of government programs. Without an answer to this question, little can be said about the worth of the program, nor can advice be provided about future directions.” (Mayne, 1999)*

# HVORFOR FOKUS PÅ CONTRIBUTION ANALYSIS

- Et af de centrale spørgsmål i evalueringer er, hvorvidt observerede resultater og effekter hidrører fra den iværksatte indsatsen
- Det øgede fokus på effekter frem for aktiviteter og umiddelbare resultater skærper dette spørgsmål
- Og spørgsmålet er yderligere skærpet, når der er fokus på effekter i forbindelse med komplicerede indsatser i komplekse sociale kontekster

*“Rather than causes being seen as necessitating their effects, they might be regarded as simply raising the probability of their occurrence.”  
(Goldthorpe, 2001)*

# – EFFEKTMÅLINGER FOKUSERER PÅ ATTRIBUTION

## Effektmåling

- Udgangspunkt i en kontrafaktisk opfattelse af kausalitet
- Antagelse af at effekt og kausalitet kan bevises gennem sammenligning med kontrolgruppe
- Anvendelse af eksperimentelt eller semi-eksperimentelt design, hvor andre forklaringer kan identificeres eller udelukkes
- Er mest velegnet til simple interventioner i simple sociale sammenhænge

# – OG VIRKNINGSEVALUERINGEN FOKUSERER PÅ CONTRIBUTION

Virkningsevaluering eller realistisk evaluering

- Udgangspunkt i en generativ opfattelse af kausalitet
- Antagelse om at kausalitet kan sandsynliggøres gennem analyse af sammenhænge mellem målgruppe, indsats, effekter og kontekst
- Anvendelse af programteori og kvalitative data til belysning årsagssammenhænge

# HVAD ER CONTRIBUTION ANALYSIS?

*"A specific analysis undertaken to provide information on the contribution of a program to the outcomes it is trying to influence." (Mayne, 1999)*

# HVAD ER CONTRIBUTION ANALYSIS?

- Ikke et nyt evalueringsredskab eller en ny evalueringsmodel, men en tilgang til at analysere data i evalueringer
- Adresserer problemer i gængse evalueringsmodeller som effektmålinger og virkningsevalueringer
- Styrker og sandsynliggør antagelserne om contribution
- Beviser ikke attribution

# DET EVALUERINGSTEORETISKE AFSÆT

- Contribution Analysis tager udgangspunkt i en forandringsteori for indsatsen
- Udbygges med "trusler mod forandringsteoriens mekanismer"
- Suppleres med analyse af de primære rivaliserende forandringsteorier og de primære alternative forklaringsmodeller
- Er en iterativ proces mod en fortsat reduktion af usikkerhed om contribution

# EN ANALYTISK TILGANG TIL KAUSALITET

- *Hvis* forandringsteorien er plausibel *og* implementeret med fidelitet ...
- ... *og* hvis alternative forklaringer er belyst med henblik på udelukkelse eller medregning ...
- ... *så* kan det sandsynliggøres, at programmet har bidraget til realiseringen af de dokumenterede effekter

# MAYNES MODEL FOR CONTRIBUTION ANALYSIS

# MAYNES MODEL FOR CONTRIBUTION ANALYSIS

- Step 1: Identifikation de centrale virkningsspørgsmål
- Step 2: Udvikling af forandringsteori
- Step 3: Indsamling af eksisterende dokumentation for forandringsteorien
- Step 4: Kritisk vurdering af virkningsmodellen
- Step 5: Indsamling af supplerende dokumentation
- Step 6: Revurdering af virkningsmodellen

# MODELLENS STYRKER

- Modellen belyser de enkelte trin i forandringsteorien, der fører fra input til outcomes
- Sandsynliggør contribution og skaber viden om de virkende mekanismer i indsatsen
- Giver mulighed for at sondre mellem implementeringsfejl og teorifejl – en operationalisering af virkningsevaluering
- Er udviklet til at sandsynliggøre contribution i performance measurement, men har stort potentiale i forhold til evalueringer

# MODELLENS SVAGHEDER

- Modellen har manglende operationalisering af identifikation og analyse af alternative forklaringer
- Beskyldes for at fokusere på det anekdotiske
- Kan opfattes som en svag erstatning for eksperimentelt design

# CONTRIBUTION ANALYSIS I PRAKSIS

# CONTRIBUTION ANALYSIS I PRAKSIS

- Udgangspunkt i Maynes model ...
- ... udbygget med en analytisk tilgang til at udlede hypoteser og antagelser om "trusler mod forandringsteoriens mekanismer" og rivaliserende forandringsteorier
- ... og en systematisk indsamling og kodning af data i forhold til hypoteser og antagelser

# CASE 1: EVALUERING AF FORÆLDREPÅLÆG

- Et forældrepålæg kan meddeles, når et barns/en ungs udvikling er i fare, og dette vurderes at bero på, at forældremyndighedsindehaveren ikke varetager sit forældreansvar
- Forældrepålægget angiver en eller flere konkrete handleplaner for forældremyndighedsindehaveren
- Overholdelse af forældrepålægget er en betingelse for fortsat modtagelse af børnefamilieydelse
- Afgørelsen er gældende for et kvartal ad gangen

Formålet med evalueringen:

- At belyse hvornår forældrepålægget anvendes
- At belyse betydningen af anvendelse af forældrepålæg for sagsforløbet og effekten i forhold til forældrene og barnet
- At belyse hvorfor nogle kommuner ikke har anvendt forældrepålæg

# CONTRIBUTION ANALYSIS I EVALUERING AF FORÆLDREPÅLÆG

Step 1 Identifikation af virkningsspørgsmål

Step 2: Udarbejdelse af forandringsteori

Step 3: Meta-analyse af eksisterende litteratur til udvikling af hypoteser og antagelser om:

- a) Årsagssammenhænge
- b) Alternative forklaringer
- c) Kontekstuelle forhold

Step 4: Identifikation af svage og stærke led i forandringsteorien

Step 5: Indsamling af data vedr. de enkelte hypoteser og antagelser i forandringsteorien

Step 6: Revurdering af forandringsteori: Kodning og analyse af resultater fra dataindsamling i forhold til hypoteser

# STEP 1: IDENTIFIKATION AF VIRKNINGSSPØRGSMÅL

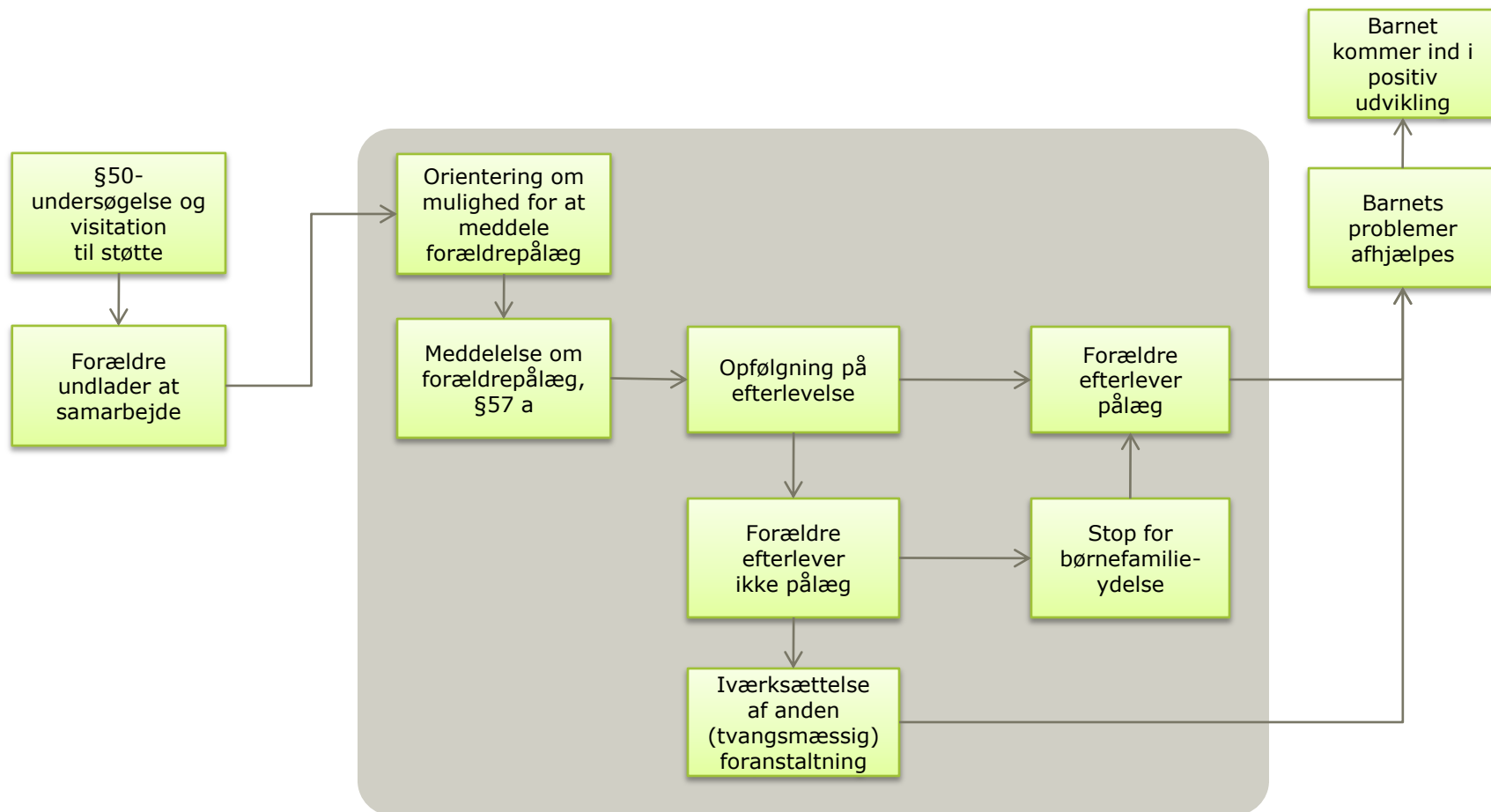
Antagelser om kausalitet i brugen af forældreopålg

- En intervenserende effekt: Forældreopålgget i sig selv har en effekt, idet forældrenes adfærd ændres på den ønskede måde
- En sanktionerende effekt: Fratagelsen af børnefamilieydelsen har en effekt, idet forældrenes adfærd ændres på den ønskede måde

Og en alternativ forklaring:

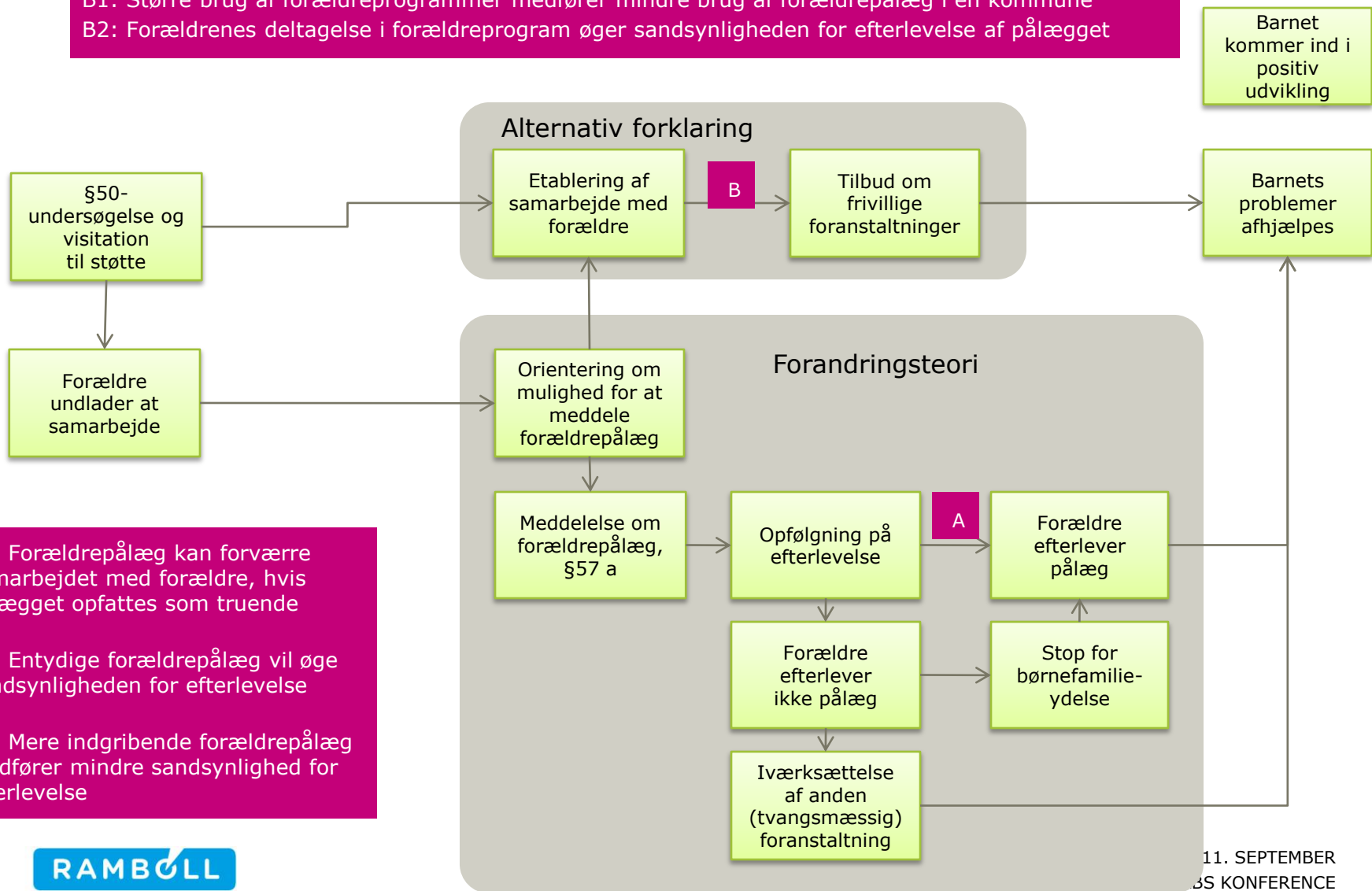
- En præventiv effekt: Alene muligheden for et forældreopålg får forældrene til at ændre adfærd i den ønskede retning

# STEP 2: UDVIKLING AF FORANDRINGSTEORI



# STEP 3: META-ANALYSE

B1: Større brug af forældreprogrammer medfører mindre brug af forældre pålæg i en kommune  
B2: Forældrenes deltagelse i forældreprogram øger sandsynligheden for efterlevelse af pålægget



A1: Forældre pålæg kan forværre samarbejdet med forældre, hvis pålægget opfattes som truende  
A2: Entydige forældre pålæg vil øge sandsynligheden for efterlevelse  
A3: Mere indgribende forældre pålæg medfører mindre sandsynlighed for efterlevelse

# STEP 4: IDENTIFIKATION AF STYRKEN AF ANTAGELSER I FORANDRINGSTEORIEN

- Meta-analyse
  - Hvor er der teoretisk og empirisk dokumentation for antagelserne?
  - Hvor mangler der dokumentation for antagelserne?
  - Og hvor er der dokumentation, der udfordrer antagelserne?

# STEP 5: INDSAMLING AF SUPPLERENDE DOKUMENTATION

- For alle antagelser udarbejdes hypoteser
- Alle hypoteser omsættes til dokumentationsredskaber
  - Til observationspunkter til sagsanalyser
  - Til spørgsmål i interviewguides og spørgeskemaer

# STEP 6: REVURDERING AF FORANDRINGSTEORI

- Kodning af resultater fra dataindsamling i forhold til hypoteser
- Systematisk analyse af resultaterne i relation til de identificerede hypoteser og antagelser
- Og hvad viser evalueringen:
  - At det i høj grad er antagelsen om den intervenserende effekt, der er gældende – at efterlevelsen følger af selve pålægget
  - At det kun i mindre grad er antagelsen om den sanktionerende effekt, der er gældende – at efterlevelsen følger af stop i ydelse
  - At hypoteser om forældrepålæggets form (A) i vid udstrækning kan bekræftes
  - At hypoteser om alternative forklaringer (B) ikke kan bekræftes
  - At den primære udslagsgivende faktor i forhold til effekten af karakteristika ved familien